



أخبار محلية

أخبار محلية

أخبار محلية

أخبار محلية

أخبار محلية

هذا الصباح

سليم البصون

معجزة الخلاص .. ومعجزة السلام ..

يحتفل الشعب اليهودي ، مساء اليوم ، بعيد كبير في تاريخه العريق . احتفاله بحدث عظيم ، في معناه وعمقه من حيث انه كان معجزة ، ومفرد هذه الجوع ، المظلة للظلال ، ومعناه واضح وهو ما يستلزمه سواء كان من شجر أو قماش أو خشب . والعريشة أو العرش للعرش ، والعرش أو العرش للعرش ، وهو البيت الذي يستظل به أو شبهه الخبية وشجر العنب أيضا ، والعرزال للعرزال وهو كوخ يتخذ من أغصان الأشجار ، وثمة من يقول ان مدينة العريش الحربية هي التي وردت في التوراة باسم « سكوت » ! ومن معنى الكلمة لغة ، نفهم معنى العيد وزمزه ، ولماذا نقام في كل بيت يهودي في هذا العيد مظلة ، أو هكذا الغرض وهذا الظلة لها قواعد التي وضعها اجبار الطود ...

وفي سفر اللاويين إشارة الى هذا الحدث الالهي : « في مظل تستكون سبعة ايام ، كل فرد في اسرائيل يسكن في المظل لكي تعلم اجيالكم اني في مظل استكنت بني اسرائيل كما اخرجتهم من مصر » ... ولهذا فان بني اسرائيل حين ينشئون بعد هذا الحدث ، المظل في بيوتهم ، فانما يتذكرون ذلك الحدث ويذكرون به ويمجدونه ويخلدون به ... وهم حين يمارسون في هذا العيد التبريك على أنواع اربعة من ثمار الطبيعة ، أنها يرمزون للطبيعة والحياة ...

والشعوب تحتفل باعيادها لتجدد ذكرياتها ، ولتصلح حاضرها بأضيائها من اجل التقدم نحو حياة افضل ... وليس افضل في ايماننا هذه عيد توقيعنا معاهدة السلام مع مصر ، من التطلع نحو تحقيق السلام الثابت والدائم في هذه البقعة من العالم ، لتعيش جميع شعوب المنطقة بأمن وطمأنينة وتعاون وتنمية السلم الكبيرة ... انها معجزة الخلاص لا لشعب واحد ، وانما لجميع شعوب المنطقة ... اللهم حقق الامال بمعجزة السلام ...

زيادة الصادرات بنسبة ١٥ بالمائة في الأشهر التسعة الاولى من السنة الحالية

القنص - اعلان الناطق بلسان مكتب الإحصاء المركزي ان قيمة الصادرات في شهر ايلول الماضي بلغت ٢٤٩ مليون دولار ، منها ٢٢٥ مليون دولار قيمة الصادرات الصناعية و ١٤ مليون دولار قيمة الصادرات الزراعية ، وقد انخفضت قيمة الصادرات ما عدا الماس والسفن والطائرات في ايلول بنسبة ٦ بالمائة بالمقارنة مع شهر آب حيث ازدادت فيه قيمة الصادرات بنسبة ٨ بالمائة بالمقارنة مع

توز - وقد ارفع المجلد الشهري للصادرات في الربع الثالث من السنة الحالية بنسبة ٩ بالمائة بالمقارنة مع الربع الثاني وكان الارتفاع في الربع الثاني بالنسبة لاول ١٨ بالمائة

في الاشهر التسعة الاولى من السنة الحالية بلغت قيمة الصادرات ٢٢٥ مليون دولار مقابل ٢٤٩ مليون دولار في الفترة نفسها من السنة الماضية ، اي زيادة بنسبة ١٥ بالمائة وقد ارتفعت الصادرات الصناعية ما عدا الماس بنسبة ٢١ بالمائة اما صادرات الماس فقد انخفضت بنسبة ٦ بالمائة وارتفعت الصادرات الزراعية بنسبة ٢٨ بالمائة في اشهر التسعة الاولى من السنة حيث وصلت الى ٢٢٢ مليون دولار مقابل ٢٢٢ مليون دولار في نفس الفترة من السنة الماضية

وقد ترح السيد صلاح كتاب « فصول في تاريخ الدروز » للمبرين وكيفية تدريس في المدارس الثانوية اعتبارا من هذا العام موضعاً ان الجبزة الثاني سيمدر قريبا

جولة ثقافية لبعض المدارس الرززية ابو سنان - من نجيب صعب - قام امس ومن وزارة المعارف والثقافة برئاسة السيد سنان صعب رئيس لجنة المعارف والثقافة الدروزية ورفقته السيد يوسف ليني مدير البرامج الشامي في وزارة المعارف والثقافة وعدد من موظفي الوزارة بجولة تفقدية لمدارس ابو سنان ، جوس ، ويانوح ، وابجع برؤساء المجالس المحلية في هذه القرى

وقد اطلع الوفد على شؤون التربية والتعليم ووقف على كتب على احتياجات هذه القرى في مختلف المجالات التربوية

وتأتي هذه الزيارة بمناسبة احياء ذكرى مرور ٥٥٠ عام على وفاة المرحوم الامير السيد قنص الله سره ، وخرج السيد عزيز غزام مفتش البرامج في المدارس الدروزية بان جميع المدارس الثانوية احييت يوم امس ذكرى المرحوم الامير السيد قنص الله سره « عبد الله النوي »

٢٩٦ بالمائة نسبة علاوة غلاء المعيشة التي تم التوقيع عليها ، وستضاف الى راتب شهر اكتوبر

تل ابيب - لرائسنا - تم أول امس التوقيع على اتفاق لرفع علاوة غلاء بنسبة ٢٩٦ بالمائة من المرتب الاجمالي والذي اقتضاه الى ٢٢ ألف ليرة . وقد وقع على هذا الاتفاق كل من نقابة العمال العامة ( الهستروت ) وادارة التنسيق الخاصة بالقطاعات الاقتصادية

وطبقا لهذا الاتفاق ستصرف علاوة الغلاء في مرتب شهر اكتوبر « الذي يصرف في شهر نوفمبر » وهي ستعوض الاجيرين بنسبة ٨٠ بالمائة من ارتفاع جدول الغلاء من شهر يونيو الماضي

وبلاط في هذا الصدد ان علاوة الغلاء التي كانت تصرف حتى الآن بنسبة ٧٠ بالمائة من ارتفاع جدول الغلاء

وستستعمل من هذه العلاوة للسلفيات التي دفعت للاجيرين في شهري يوليو واغسطس الماضيين والسلفة الاخرى التي دفعت لهم في شهر سبتمبر الماضي

وفيما يلي الجدول الخاص بعلاوة غلاء المعيشة التي ستضاف الى مرتب شهر اكتوبر ( الخدوع في شهر نوفمبر القادم ) :

مرتب شهري من نيسان في مرتب اكتوبر	علاوة غلاء في مرتب اكتوبر	نقمة على الحساب من مرتب يوليو	نقمة على الحساب في مرتب سبتمبر	الزيادة في مرتب اكتوبر بالنسبة لمرتب سبتمبر (بعد خصم النقمة على الحساب)
٥٢٥	٦٩٥	٩٤٥	١٩٢٠	٥٢٥
٦٩٥	٩٤٥	١٢٢٠	١٩٢٥	٥٢٥
٩٤٥	١٢٢٠	١٥٢٠	٢٢٢٥	٥٢٥
١٢٢٠	١٥٢٠	١٨٢٠	٢٥٢٥	٥٢٥
١٥٢٠	١٨٢٠	٢١٢٠	٢٨٢٥	٥٢٥
١٨٢٠	٢١٢٠	٢٤٢٠	٣١٢٥	٥٢٥
٢١٢٠	٢٤٢٠	٢٧٢٠	٣٤٢٥	٥٢٥
٢٤٢٠	٢٧٢٠	٣٠٢٠	٣٧٢٥	٥٢٥
٢٧٢٠	٣٠٢٠	٣٣٢٠	٤٠٢٥	٥٢٥
٣٠٢٠	٣٣٢٠	٣٦٢٠	٤٣٢٥	٥٢٥
٣٣٢٠	٣٦٢٠	٣٩٢٠	٤٦٢٥	٥٢٥
٣٦٢٠	٣٩٢٠	٤٢٢٠	٤٩٢٥	٥٢٥
٣٩٢٠	٤٢٢٠	٤٥٢٠	٥٢٢٥	٥٢٥
٤٢٢٠	٤٥٢٠	٤٨٢٠	٥٥٢٥	٥٢٥
٤٥٢٠	٤٨٢٠	٥١٢٠	٥٨٢٥	٥٢٥
٤٨٢٠	٥١٢٠	٥٤٢٠	٦١٢٥	٥٢٥
٥١٢٠	٥٤٢٠	٥٧٢٠	٦٤٢٥	٥٢٥
٥٤٢٠	٥٧٢٠	٦٠٢٠	٦٧٢٥	٥٢٥
٥٧٢٠	٦٠٢٠	٦٣٢٠	٧٠٢٥	٥٢٥
٦٠٢٠	٦٣٢٠	٦٦٢٠	٧٣٢٥	٥٢٥
٦٣٢٠	٦٦٢٠	٦٩٢٠	٧٦٢٥	٥٢٥
٦٦٢٠	٦٩٢٠	٧٢٢٠	٧٩٢٥	٥٢٥
٧٢٢٠	٧٢٢٠	٧٥٢٠	٨٢٢٥	٥٢٥
٧٥٢٠	٧٩٢٠	٧٨٢٠	٨٥٢٥	٥٢٥
٧٨٢٠	٨٢٢٠	٨١٢٠	٨٨٢٥	٥٢٥
٨٢٢٠	٨٥٢٠	٨٤٢٠	٩١٢٥	٥٢٥
٨٥٢٠	٨٨٢٠	٨٧٢٠	٩٤٢٥	٥٢٥
٨٧٢٠	٩١٢٠	٩٠٢٠	٩٧٢٥	٥٢٥
٩١٢٠	٩٤٢٠	٩٣٢٠	١٠٠٢٥	٥٢٥
٩٣٢٠	٩٧٢٠	٩٦٢٠	١٠٣٢٥	٥٢٥
٩٦٢٠	١٠٠٢٠	٩٩٢٠	١٠٦٢٥	٥٢٥
٩٩٢٠	١٠٣٢٠	١٠٢٠	١٠٩٢٥	٥٢٥
١٠٢٠	١٠٦٢٠	١٠٥٠	١١٢٢٥	٥٢٥
١٠٥٠	١٠٩٢٠	١٠٨٠	١١٥٢٥	٥٢٥
١٠٨٠	١١٢٢٠	١١١٠	١١٨٢٥	٥٢٥
١١١٠	١١٥٢٠	١١٤٠	١٢١٢٥	٥٢٥
١١٤٠	١١٨٢٠	١١٧٠	١٢٤٢٥	٥٢٥
١١٧٠	١٢١٢٠	١٢٠٠	١٢٧٢٥	٥٢٥
١٢٠٠	١٢٤٢٠	١٢٣٠	١٣٠٢٥	٥٢٥
١٢٣٠	١٢٧٢٠	١٢٦٠	١٣٣٢٥	٥٢٥
١٢٦٠	١٣٠٢٠	١٢٩٠	١٣٦٢٥	٥٢٥
١٢٩٠	١٣٣٢٠	١٣٢٠	١٣٩٢٥	٥٢٥
١٣٢٠	١٣٦٢٠	١٣٥٠	١٤٢٢٥	٥٢٥
١٣٥٠	١٣٩٢٠	١٣٨٠	١٤٥٢٥	٥٢٥
١٣٨٠	١٤٢٢٠	١٤١٠	١٤٨٢٥	٥٢٥
١٤١٠	١٤٥٢٠	١٤٤٠	١٥١٢٥	٥٢٥
١٤٤٠	١٤٨٢٠	١٤٧٠	١٥٤٢٥	٥٢٥
١٤٧٠	١٥١٢٠	١٥٠٠	١٥٧٢٥	٥٢٥
١٥٠٠	١٥٤٢٠	١٥٣٠	١٦٠٢٥	٥٢٥
١٥٣٠	١٥٧٢٠	١٥٦٠	١٦٣٢٥	٥٢٥
١٥٦٠	١٦٠٢٠	١٥٩٠	١٦٦٢٥	٥٢٥
١٥٩٠	١٦٣٢٠	١٦٢٠	١٦٩٢٥	٥٢٥
١٦٢٠	١٦٦٢٠	١٦٥٠	١٧٢٢٥	٥٢٥
١٦٥٠	١٦٩٢٠	١٦٨٠	١٧٥٢٥	٥٢٥
١٦٨٠	١٧٢٢٠	١٧١٠	١٧٨٢٥	٥٢٥
١٧١٠	١٧٥٢٠	١٧٤٠	١٨١٢٥	٥٢٥
١٧٤٠	١٧٨٢٠	١٧٣٠	١٨٤٢٥	٥٢٥
١٧٣٠	١٨١٢٠	١٨٠٠	١٨٧٢٥	٥٢٥
١٨٠٠	١٨٤٢٠	١٨٣٠	١٩٠٢٥	٥٢٥
١٨٣٠	١٨٧٢٠	١٨٦٠	١٩٣٢٥	٥٢٥
١٨٦٠	١٩٠٢٠	١٨٩٠	١٩٦٢٥	٥٢٥
١٨٩٠	١٩٣٢٠	١٩٢٠	١٩٩٢٥	٥٢٥
١٩٢٠	١٩٦٢٠	١٩٥٠	٢٠٢٢٥	٥٢٥
١٩٥٠	١٩٩٢٠	١٩٨٠	٢٠٥٢٥	٥٢٥
١٩٨٠	٢٠٢٢٠	٢٠١٠	٢٠٨٢٥	٥٢٥
٢٠١٠	٢٠٥٢٠	٢٠٤٠	٢١١٢٥	٥٢٥
٢٠٤٠	٢٠٨٢٠	٢٠٣٠	٢١٤٢٥	٥٢٥
٢٠٣٠	٢١١٢٠	٢١٠٠	٢١٧٢٥	٥٢٥
٢١٠٠	٢١٤٢٠	٢٠٩٠	٢٢٠٢٥	٥٢٥
٢٠٩٠	٢١٧٢٠	٢١٦٠	٢٢٣٢٥	٥٢٥
٢١٦٠	٢٢٠٢٠	٢١٥٠	٢٢٦٢٥	٥٢٥
٢١٥٠	٢٢٣٢٠	٢١٤٠	٢٢٩٢٥	٥٢٥
٢١٤٠	٢٢٦٢٠	٢١٣٠	٢٣٢٢٥	٥٢٥
٢١٣٠	٢٢٩٢٠	٢١٢٠	٢٣٥٢٥	٥٢٥
٢١٢٠	٢٣٢٢٠	٢١١٠	٢٣٨٢٥	٥٢٥
٢١١٠	٢٣٥٢٠	٢١٠٠	٢٤١٢٥	٥٢٥
٢١٠٠	٢٣٨٢٠	٢٠٩٠	٢٤٤٢٥	٥٢٥
٢٠٩٠	٢٤١٢٠	٢٠٨٠	٢٤٧٢٥	٥٢٥
٢٠٨٠	٢٤٤٢٠	٢٠٧٠	٢٥٠٢٥	٥٢٥
٢٠٧٠	٢٤٧٢٠	٢٠٦٠	٢٥٣٢٥	٥٢٥
٢٠٦٠	٢٥٠٢٠	٢٠٥٠	٢٥٦٢٥	٥٢٥
٢٠٥٠	٢٥٣٢٠	٢٠٤٠	٢٥٩٢٥	٥٢٥
٢٠٤٠	٢٥٦٢٠	٢٠٣٠	٢٦٢٢٥	٥٢٥
٢٠٣٠	٢٥٩٢٠	٢٠٢٠	٢٦٥٢٥	٥٢٥
٢٠٢٠	٢٦٢٢٠	٢٠١٠	٢٦٨٢٥	٥٢٥
٢٠١٠	٢٦٥٢٠	٢٠٠٠	٢٧١٢٥	٥٢٥
٢٠٠٠	٢٦٨٢٠	١٩٩٠	٢٧٤٢٥	٥٢٥
١٩٩٠	٢٧١٢٠	١٩٨٠	٢٧٧٢٥	٥٢٥
١٩٨٠	٢٧٤٢٠	١٩٧٠	٢٨٠٢٥	٥٢٥
١٩٧٠	٢٧٧٢٠	١٩٦٠	٢٨٣٢٥	٥٢٥
١٩٦٠	٢٨٠٢٠	١٩٥٠	٢٨٦٢٥	٥٢٥
١٩٥٠	٢٨٣٢٠	١٩٤٠	٢٨٩٢٥	٥٢٥
١٩٤٠	٢٨٦٢٠	١٩٣٠	٢٩٢٢٥	٥٢٥
١٩٣٠	٢٨٩٢٠	١٩٢٠	٢٩٥٢٥	٥٢٥
١٩٢٠	٢٩٢٢٠	١٩١٠	٢٩٨٢٥	٥٢٥
١٩١٠	٢٩٥٢٠	١٩٠٠	٣٠١٢٥	٥٢٥
١٩٠٠	٢٩٨٢٠	١٨٩٠	٣٠٤٢٥	٥٢٥
١٨٩٠	٣٠١٢٠	١٨٨٠	٣٠٧٢٥	٥٢٥
١٨٨٠	٣٠٤٢٠	١٨٧٠	٣١٠٢٥	٥٢٥
١٨٧٠	٣١٠٢٠	١٨٦٠	٣١٣٢٥	٥٢٥
١٨٦٠	٣١٣٢٠	١٨٥٠	٣١٦٢٥	٥٢٥
١٨٥٠	٣١٦٢٠	١٨٤٠	٣١٩٢٥	٥٢٥
١٨٤٠	٣٢١٢٠	١٨٣٠	٣٢٢٢٥	٥٢٥
١٨٣٠	٣٢٤٢٠	١٨٢٠	٣٢٥٢٥	٥٢٥
١٨٢٠	٣٢٧٢٠	١٨١٠	٣٢٨٢٥	٥٢٥
١٨١٠	٣٣٠٢٠	١٨٠٠	٣٣١٢٥	٥٢٥
١٨٠٠	٣٣٣٢٠	١٧٩٠	٣٣٤٢٥	٥٢٥
١٧٩٠	٣٣٦٢٠	١٧٨٠	٣٣٧٢٥	٥٢٥
١٧٨٠	٣٣٩٢٠	١٧٧٠	٣٤٠٢٥	٥٢٥
١٧٧٠	٣٤٢٢٠	١٧٦٠	٣٤٣٢٥	٥٢٥
١٧٦٠	٣٤٥٢٠	١٧٥٠	٣٤٦٢٥	٥٢٥
١٧٥٠	٣٤٨٢٠	١٧٤٠	٣٤٩٢٥	٥٢٥
١٧٤٠	٣٥١٢٠	١٧٣٠	٣٥٢٢٥	٥٢٥
١٧٣٠	٣٥٤٢٠	١٧٢٠	٣٥٥٢٥	٥٢٥
١٧٢٠	٣٥٧٢٠	١٧١٠	٣٥٨٢٥	٥٢٥
١٧١٠	٣٦٠٢٠	١٧٠٠	٣٦١٢٥	٥٢٥
١٧٠٠	٣٦٣٢٠	١٦٩٠	٣٦٤٢٥	٥٢٥
١٦٩٠	٣٦٦٢٠	١٦٨٠	٣٦٧٢٥	٥٢٥
١٦٨٠	٣٦٩٢٠	١٦٧٠	٣٧٠٢٥	٥٢٥
١٦٧٠	٣٧٢٢٠	١٦٦٠	٣٧٣٢٥	٥٢٥
١٦٦٠	٣٧٥٢٠	١٦٥٠	٣٧٦٢٥	٥٢٥
١٦٥٠	٣٧٨٢٠	١٦٤٠	٣٧٩٢٥	٥٢٥
١٦٤٠	٣٨١٢٠	١٦٣٠	٣٨٢٢٥	٥٢٥
١٦٣٠	٣٨٤٢٠	١٦٢٠	٣٨٥٢٥	٥٢٥
١٦٢٠	٣٨٧٢٠	١٦١٠	٣٨٨٢٥	٥٢٥
١٦١٠	٣٩٠٢٠	١٦٠٠	٣٩١٢٥	٥٢٥
١٦٠٠	٣٩٣٢٠	١٥٩٠	٣٩٤٢٥	٥٢٥
١٥٩٠	٣٩٦٢٠	١٥٨٠	٣٩٧٢٥	٥٢٥
١٥٨٠	٣٩٩٢٠	١٥٧٠	٤٠٠٢٥	٥٢٥
١٥٧٠	٤٠٢٢٠	١٥٦٠	٤٠٣٢٥	٥٢٥
١٥٦٠	٤٠٥٢٠	١٥٥٠	٤٠٦٢٥	٥٢٥
١٥٥٠	٤٠٨٢٠	١٥٤٠	٤٠٩٢٥	٥٢٥
١٥٤٠	٤١١٢٠	١٥٣٠	٤١٢٢٥	٥٢٥
١٥٣٠	٤١٤٢٠	١٥٢٠	٤١٥٢٥	٥٢٥
١٥٢٠	٤١٧٢٠	١٥١٠	٤١٨٢٥	٥٢٥
١٥١٠	٤٢٠٢٠	١٥٠٠	٤٢١٢٥	٥٢٥
١٥٠٠	٤٢٣٢٠	١٤٩٠	٤٢٤٢٥	٥٢٥
١٤٩٠	٤٢٦٢٠	١٤٨٠	٤٢٧٢٥	٥٢٥
١٤٨٠	٤٢٩٢٠	١٤٧٠	٤٣٠٢٥	٥٢٥
١٤٧٠	٤٣٢٢٠	١٤٦٠	٤٣٣٢٥	٥٢٥
١٤٦٠	٤٣٥٢٠	١٤٥٠	٤٣٦٢٥	٥٢٥
١٤٥٠	٤٣٨٢٠	١٤٤٠	٤٣٩٢٥	٥٢٥
١٤٤٠	٤٤١٢٠	١٤٣٠	٤٤٢٢٥	









جولان حرة | ويضيع العمر . .

100-443887-100

100-443887-100

هذه من الأعمال

\_\_\_\_\_

100-443887-100

1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26

100

## ميشال بوريتون عادت إلى سيارته



الشابة الفرنسية الجميلة - ميشال بوريتون - صارت من ألم نجوم سباقات رالي السيارات ، فقد حلت سابعة في رالي رونو سير شيمالييه - ، واولى في سباق الين - شار بونير - وثانية في رالي جان . وقد حلت في العام الماضي كأس النساء على سيارة - بورس - ولكنها هذا العام عانت من الحوادث على متن - فيات - فرنسية . وقد فازت بهذه السيارتي بطولتي سباق الين - شار بونير - وكان ذلك الفوز غريباً نسبياً إذ أن زميلتها في القيادة كانت فرنسية وهي - فرانسواز كورتوني - واعتبر ذلك حدثاً بحد ذاته .

وقد واجهت ميشال في السباق الأخير مشاكل عديدة وواجهت الصعوبات في محركاتها بعد قيادة مفرطة خلال ليلتين وقالت : لقد مر وقت اعتقدت فيه أنني انتهيت لاني واجهت مشكلة جديدة ، ولولا ذلك لكانت احتلت المركز الأول .

وقد ظهرت ميشال تقنيا خلال المرحلة الثانية من المركز التاسع إلى المركز الثاني بعدما كانت قد خسرت ١١ دقيقة في تغيير الإطارات خلال المرحلة الأولى وقد قلت بعد هذه الحالة : نصبحني لاي سائق مهما كان يافعا . أن يفتني ؟ اطارات احتياطية .

ومع أن ميشال قد انطلقت بسيارة - طرية - أكثر من العادة ، على حد تعبيرها ، فقد اقيمت على المجابهة والاحتكاك من دون النظر إلى العواقب - وعندما شعرت أن الدور السدس اصابني لا بشكل أي خطورة حيث كنت لا أعرض ناخري وحسن الحظ اني لم أفسد وقتا كبيرا في البداية ، ولقد احتكت في كل الأماكن ما عدا منطقة - غوبول - حيث سميت فجأة من الجهة اليسرى الخلفية وابتعدت عن الامتصاص بكسر ، وقتل نفسي ، عندما كان الميكانيكيون يطمنون إذا استمر ذلك دقيقة أخرى من التأخير يجب أن أبدأ مجابهة جديدة لأعوض هذا التأخير الجديد .

ورغم أن ميشال خاضت السباق في ظروف غير مؤاتية بسبب ألم في عضلات ظروفي غير مؤاتية بسبب ألم في عضلات

وقد حدث أن تعرضت قبيلة بني هلال لخطر عندما واجهت خصما عنيدا اسمه « الماشي بن قريش » الذي اشترط لهانة بني هلال والسماح لهم بالمرور ان يذهب « الشبيه » فرسه دياب ... واستسلموا امامه ... واعطوه الفرس الذي وُفِّقَت أن يملكه خير صاحباً ... « وكنت قلتي « الماشي » على الأرض كلما أراد ابتعادها وتسرعت عائداً لصاحبها !

وقد حدث أن تعرضت قبيلة بني هلال لخطر عندما واجهت خصما عنيدا اسمه « الماشي بن قريش » الذي اشترط لهانة بني هلال والسماح لهم بالمرور ان يذهب « الشبيه » فرسه دياب ... واستسلموا امامه ... واعطوه الفرس الذي وُفِّقَت أن يملكه خير صاحباً ... « وكنت قلتي « الماشي » على الأرض كلما أراد ابتعادها وتسرعت عائداً لصاحبها !

وقد حدث أن تعرضت قبيلة بني هلال لخطر عندما واجهت خصما عنيدا اسمه « الماشي بن قريش » الذي اشترط لهانة بني هلال والسماح لهم بالمرور ان يذهب « الشبيه » فرسه دياب ... واستسلموا امامه ... واعطوه الفرس الذي وُفِّقَت أن يملكه خير صاحباً ... « وكنت قلتي « الماشي » على الأرض كلما أراد ابتعادها وتسرعت عائداً لصاحبها !

وقد حدث أن تعرضت قبيلة بني هلال لخطر عندما واجهت خصما عنيدا اسمه « الماشي بن قريش » الذي اشترط لهانة بني هلال والسماح لهم بالمرور ان يذهب « الشبيه » فرسه دياب ... واستسلموا امامه ... واعطوه الفرس الذي وُفِّقَت أن يملكه خير صاحباً ... « وكنت قلتي « الماشي » على الأرض كلما أراد ابتعادها وتسرعت عائداً لصاحبها !

وقد حدث أن تعرضت قبيلة بني هلال لخطر عندما واجهت خصما عنيدا اسمه « الماشي بن قريش » الذي اشترط لهانة بني هلال والسماح لهم بالمرور ان يذهب « الشبيه » فرسه دياب ... واستسلموا امامه ... واعطوه الفرس الذي وُفِّقَت أن يملكه خير صاحباً ... « وكنت قلتي « الماشي » على الأرض كلما أراد ابتعادها وتسرعت عائداً لصاحبها !

وقد حدث أن تعرضت قبيلة بني هلال لخطر عندما واجهت خصما عنيدا اسمه « الماشي بن قريش » الذي اشترط لهانة بني هلال والسماح لهم بالمرور ان يذهب « الشبيه » فرسه دياب ... واستسلموا امامه ... واعطوه الفرس الذي وُفِّقَت أن يملكه خير صاحباً ... « وكنت قلتي « الماشي » على الأرض كلما أراد ابتعادها وتسرعت عائداً لصاحبها !

وقد حدث أن تعرضت قبيلة بني هلال لخطر عندما واجهت خصما عنيدا اسمه « الماشي بن قريش » الذي اشترط لهانة بني هلال والسماح لهم بالمرور ان يذهب « الشبيه » فرسه دياب ... واستسلموا امامه ... واعطوه الفرس الذي وُفِّقَت أن يملكه خير صاحباً ... « وكنت قلتي « الماشي » على الأرض كلما أراد ابتعادها وتسرعت عائداً لصاحبها !

وقد حدث أن تعرضت قبيلة بني هلال لخطر عندما واجهت خصما عنيدا اسمه « الماشي بن قريش » الذي اشترط لهانة بني هلال والسماح لهم بالمرور ان يذهب « الشبيه » فرسه دياب ... واستسلموا امامه ... واعطوه الفرس الذي وُفِّقَت أن يملكه خير صاحباً ... « وكنت قلتي « الماشي » على الأرض كلما أراد ابتعادها وتسرعت عائداً لصاحبها !

وقد حدث أن تعرضت قبيلة بني هلال لخطر عندما واجهت خصما عنيدا اسمه « الماشي بن قريش » الذي اشترط لهانة بني هلال والسماح لهم بالمرور ان يذهب « الشبيه » فرسه دياب ... واستسلموا امامه ... واعطوه الفرس الذي وُفِّقَت أن يملكه خير صاحباً ... « وكنت قلتي « الماشي » على الأرض كلما أراد ابتعادها وتسرعت عائداً لصاحبها !

وقد حدث أن تعرضت قبيلة بني هلال لخطر عندما واجهت خصما عنيدا اسمه « الماشي بن قريش » الذي اشترط لهانة بني هلال والسماح لهم بالمرور ان يذهب « الشبيه » فرسه دياب ... واستسلموا امامه ... واعطوه الفرس الذي وُفِّقَت أن يملكه خير صاحباً ... « وكنت قلتي « الماشي » على الأرض كلما أراد ابتعادها وتسرعت عائداً لصاحبها !

## خيول لها عشاق

في ترانسا الشبيبي ... الا ان تلك الحقيقة تجعلنا نتساءل : هل هناك وقائع تدل على الفرة التي ظهرت فيها الخيول في القطة العربية ؟

الواقع انه لا يوجد تاريخ دقيق للفترة التي ظهرت فيها الخيول في بلاد العرب وان كنا نعرف ان العرب اشتهروا منذ اقدم عصور التاريخ بالحفاظ على انسب الخيل وعدم الخلط بين سلالاتها ، وبخلوها في قضاهاهم وتكرروا اوصافها حتى جاء عصر التنوير فبدأ غرق من العلماء كالأصمعي عبد الملك بن قريش الذي عاش في القرن الثالث الهجري وابو عبيدة ميمر بن القتيبي الذي عاش في القرن الثاني الهجري ، في وضع موسوعات تحتوي على كنوز من طرائف الارب العرب وبغردات اللغة كسان بعضها عن اجناس الخيل !

وفي كتاب تربية الخيول العربية للكاتب عبد العظيم عسوب الذي صدر في القاهرة عام ١٩٤٢ ، قال ان العرب ينسبون جميع الخيول الى خمسة اصول ويسمونها في ذلك هذه القصة :

عندما وقع سيل العمر في بلاد اليمن ، وهي موطن الخيل الاول ، غرت منه ولحقت بالقطر مع الوحوش ، ثم ظهر بعض كرائنها في بلاد نجد ، فخرج في طلبها خمسة اشخاص ، ونسبوا عليها ، ونسبوا مورادها ، فوجدوا انها تصد عينا في تلك الناحية ، فأتوا خيصة عند العين ، ما اتراتها الخيل حتى نفرت ورجعت ، ولما اجهدها القضا اقتحمها وشرتها ... وفي اليوم الثاني جاءوا بخيصة أخرى وأتواهم جانب الاولى ، وهكذا ، الى ان تركوا فرجة لورودها وصحروها وهي تفر وتقدم ، الى ان انتت بالاشباح ، فلما وردت سدوا الفرجة من ورائها وتركوها محبوسة الى ان ضعف نشاطها وانست بهم ، فركبوها وظلوا يحاربهم ، ولما انقضى نذ زادم وعظم الجوع ، فانتفروا على اجراء سباق بين خيولهم بحيث يذهبون آخر الخيول في السباق ، وعندما نسم ذلك وارادوا ذبح المخفرة لاح لهم قطع من الغزال طارده وظهر كل منهم بغزال ، وسوا التي سبقت نسي السباق « الصقلية » لصقلتها شعرا وسرعة عدوها وكبر خاضرها وسبقت الثانية « ام عروق » لثناؤها عروقيها والثالثة « الشويبا » لثباتها كانت بها ، والرابعة « كحلة » لكحل عينيها والخامسة « عيبة » لان عباءة صاحبها وقمت على ذيلها عند السباق تحملته بها الى اخر الميادين !

ويقال ان اول الخيول التي انتشرت في بلاد العرب هي خيول سليمان بن داود عليه السلام ، فقد كان ابوه لا يسبح عن فرس اصل الا ويبت اليه حتى جمع الف فرس ورونها لينة عقب وفاته ليقول فيها : ما ورثني داود وما احب الي من هذه الخيل !

والسهم العربي ولا ينال الحصان العربي اي

وما اعظم البارعين في عمل الحركات الصعبة والاعمال البهلوانية على عصى الخيل غير التراكسة والتركيزان والمجر ورعاة البقر الامريكيون ... اما من جهة القضا المسترسين فان الفرنسيين والنمساليين هم خيالة حقا ولا يوقهم سوى فرسان العرب الذين نفتت السير الشعبية ببطولاتهم في السلم والحرب !

وما اعظم البارعين في عمل الحركات الصعبة والاعمال البهلوانية على عصى الخيل غير التراكسة والتركيزان والمجر ورعاة البقر الامريكيون ... اما من جهة القضا المسترسين فان الفرنسيين والنمساليين هم خيالة حقا ولا يوقهم سوى فرسان العرب الذين نفتت السير الشعبية ببطولاتهم في السلم والحرب !

وما اعظم البارعين في عمل الحركات الصعبة والاعمال البهلوانية على عصى الخيل غير التراكسة والتركيزان والمجر ورعاة البقر الامريكيون ... اما من جهة القضا المسترسين فان الفرنسيين والنمساليين هم خيالة حقا ولا يوقهم سوى فرسان العرب الذين نفتت السير الشعبية ببطولاتهم في السلم والحرب !

وما اعظم البارعين في عمل الحركات الصعبة والاعمال البهلوانية على عصى الخيل غير التراكسة والتركيزان والمجر ورعاة البقر الامريكيون ... اما من جهة القضا المسترسين فان الفرنسيين والنمساليين هم خيالة حقا ولا يوقهم سوى فرسان العرب الذين نفتت السير الشعبية ببطولاتهم في السلم والحرب !

وما اعظم البارعين في عمل الحركات الصعبة والاعمال البهلوانية على عصى الخيل غير التراكسة والتركيزان والمجر ورعاة البقر الامريكيون ... اما من جهة القضا المسترسين فان الفرنسيين والنمساليين هم خيالة حقا ولا يوقهم سوى فرسان العرب الذين نفتت السير الشعبية ببطولاتهم في السلم والحرب !

وما اعظم البارعين في عمل الحركات الصعبة والاعمال البهلوانية على عصى الخيل غير التراكسة والتركيزان والمجر ورعاة البقر الامريكيون ... اما من جهة القضا المسترسين فان الفرنسيين والنمساليين هم خيالة حقا ولا يوقهم سوى فرسان العرب الذين نفتت السير الشعبية ببطولاتهم في السلم والحرب !

وما اعظم البارعين في عمل الحركات الصعبة والاعمال البهلوانية على عصى الخيل غير التراكسة والتركيزان والمجر ورعاة البقر الامريكيون ... اما من جهة القضا المسترسين فان الفرنسيين والنمساليين هم خيالة حقا ولا يوقهم سوى فرسان العرب الذين نفتت السير الشعبية ببطولاتهم في السلم والحرب !

وما اعظم البارعين في عمل الحركات الصعبة والاعمال البهلوانية على عصى الخيل غير التراكسة والتركيزان والمجر ورعاة البقر الامريكيون ... اما من جهة القضا المسترسين فان الفرنسيين والنمساليين هم خيالة حقا ولا يوقهم سوى فرسان العرب الذين نفتت السير الشعبية ببطولاتهم في السلم والحرب !

وما اعظم البارعين في عمل الحركات الصعبة والاعمال البهلوانية على عصى الخيل غير التراكسة والتركيزان والمجر ورعاة البقر الامريكيون ... اما من جهة القضا المسترسين فان الفرنسيين والنمساليين هم خيالة حقا ولا يوقهم سوى فرسان العرب الذين نفتت السير الشعبية ببطولاتهم في السلم والحرب !

وما اعظم البارعين في عمل الحركات الصعبة والاعمال البهلوانية على عصى الخيل غير التراكسة والتركيزان والمجر ورعاة البقر الامريكيون ... اما من جهة القضا المسترسين فان الفرنسيين والنمساليين هم خيالة حقا ولا يوقهم سوى فرسان العرب الذين نفتت السير الشعبية ببطولاتهم في السلم والحرب !

وما اعظم البارعين في عمل الحركات الصعبة والاعمال البهلوانية على عصى الخيل غير التراكسة والتركيزان والمجر ورعاة البقر الامريكيون ... اما من جهة القضا المسترسين فان الفرنسيين والنمساليين هم خيالة حقا ولا يوقهم سوى فرسان العرب الذين نفتت السير الشعبية ببطولاتهم في السلم والحرب !

وما اعظم البارعين في عمل الحركات الصعبة والاعمال البهلوانية على عصى الخيل غير التراكسة والتركيزان والمجر ورعاة البقر الامريكيون ... اما من جهة القضا المسترسين فان الفرنسيين والنمساليين هم خيالة حقا ولا يوقهم سوى فرسان العرب الذين نفتت السير الشعبية ببطولاتهم في السلم والحرب !



يبدو ان ليلة ليست الوحيدة التي روضت المارد شمشون بقص شعره ، فهناك انه ليلة أخرى يتولون ترويض المردة ، او حسب التعبير الشائع تقليم لظفرهم ... وروية واحدة من بينهم ، فبالرغم من ان زوجها جانيث هايسنك واحد من اقوى رجسار الحصاره ، واتقلم وزنا ، واطولهم قامة ... الى ان الزوجة بجملها ورقتها وريهم باسلحة أخرى ، تحولت الى ... حمل وبيع عند اللزوم !

## بطل الصنمين الشعبي بالظافر

قال عن مناصبه جورجيا المجري بطل أوروبا الذي خس منه ٢ - ١ في بطولة العالم لركوب الخيل التي جرت في السويد وفاز خلالها بالمرتبة الثالثة للفردي بينما فاز بطل أوروبا رقم ٢٥ الذي جرت مؤخرا في بونينغ بانغ بكوريا الديمقراطية ورغم انه خرج من التصفيات الا انه كان مثار اعجاب الجمهور والتفقد وحتى منافسيه الذين اعجبوا بطريقته ليعبه السرعة في الضربات الساحقة وتصميمه وشجاعته في المباريات التي قل ان يستعمل الطريقة الناعمة فيها ولا تهز اعصابه خلال المباراة وفي اي ظرف بل يبقى على هدوئه حتى نهاية المباراة



بمخترطين في سلك المدارس - يتبين لنا التقدم الذي تحقق في التعليم الابتدائي للبنات حتى اصبح الاولاد العرب في المدارس الابتدائية بنسبة تكاد تساوي البنات رفاقم اليهود . وهذا التطور يحدث بلا شك تغييرا جذريا في مستوى السكان بوجه عام في مختلف الميادين . ولكن الحال في مستوى التعليم الثانوي لا تيمتط الى الرضى بنفس الدرجة . صحيح ان عدد المدارس الثانوية ازداد من واحدة الى اثنى عشر في الدولة حتى ١٩٧٧/٧٨ ولكن لا يزال هناك فرق شاسع بالنسبة للوضع في اليهودي كما تبين اعلاه . وبعد العرب الحائزين على شهادة اتمام الدراسة الثانوية في الازدياد . ومع ذلك فان نسبة الرسوب ما زالت عالية . ففي عام ١٩٦٢ كانت النسبة ٩٠٪ اما في ١٩٧٤ بلغت ٦٥٪

ونتيجة لوضع التعليم الثانوي كما بيناه فان قليلا من الشباب العرب في المدارس يواصلون دراساتهم الجامعية . الا ان عدد المخترطين في جامعات اسرائيل تد ازا سيما بعد انشاء جامعة حيفا . من ١٠٠ طالب في ١٩٦١ في شتى الجامعات ا ١٢٨١ في ١٩٧٤-٧٥ . ومع ذلك فلا تريد نسبته على ٢٪ من مجموع عدد طلب الجامعات . لا شك ان هذا الوضع له تأثيره المباشر في توزيع الاشتغال المبني لله لا سيما في وظائف الكادر والادارة كما ذكرنا آنفا . ويعود الفرق في مستوى الانجازات بين العرب واليهود في ميدان التعليم الثانوي الاسباب التالية :

اولا : ان الوعي بأهمية الثقافة وانتشارها بين جميع طبقات السكان حديث اله نسبيا في المجتمع العربي . وقد ساهم في نشر هذا الوعي قانون التعليم الانزامي ١٩٤٩ . ولكن هذا القانون لا يشمل غير عشرة صفوف - ولا يصل الى باقي المدر الثانوية . ويلاحظ ان الحكومة وضعت نظاما تخفيض بمقتضاه مصاريف الدراسة للنا لصالح اولي الامر الذين لا يقدرون على تحمل المصاريف جديما . ففي ١٩٧١/٧٢ منحت تخفيضات رسوم لـ ٧٧٤٥ من بين ٨٦٨٥ تلميذا . وقد اعفى اعفاء كاه ٥٢٣٣ تلميذا

ثانيا : طبقا للنظام الاسرائيلي فان المدارس الثانوية تكون خاضعة للسلطات اله وان كانت تتلقى اعانات من خزينة الدولة . ولكن التنظيم المحلي في اغلب القرى اله ما زال في تطور ، مما يفسر الشروط غير المرشبة والمستوى المنخفض نسبيا في المدارس الثانوية العربية . لا شك ان تقدم التعليم يؤدي الى تقدم القرية نفسها ، و من الصحيح ايضا ان تقدم التعليم الثانوي مرتبط بمدى تقدم القرية ونموها .

ثالثا : ان النقص في عدد المعلمين العرب ذوي الكفاءة للتدريس في المدارس لثلاث السكان العرب كما بينا اعلاه . فبعد ذلك جزنيا الى عدد الجامعيين القليل نسبيا في الثانوي . فهناك عدد قليل نسبيا من التلاميذ يملكون في حلقة بخرقة مركزها هو التعليم عدد الجامعيين العرب قليل ، وينتج عن ذلك ان كادر المدرس هو ايضا قليل . كل ف قد يولد في القلوب شعورا بخيبة أمل ، وهو سبب البؤة التي تلاخطها في التعليم العرب واليهود . ومع ذلك فلا ننسى ان مستوى التعليم بين عرب اسرائيل اأخذ التقدم المطرد من حيث الكمية والكيفية على حد سواء . وقد صار التعليم الابتدائي متساويا في القطاعين العربي واليهودي . وهذا التقدم يحدث تغييرات مهمة في المجتمع العربي في شتى الميادين كما سنبين . وانما الفرق بين القطاعين ملحوظ في ميدان التعليم الثانوي والتعليم العالي ، ويشكل ذلك احد اسباب المشاكل التي يواجهها طه المعلمين العرب في مجال الاندماج في حياة الدولة .

بمخترطين في سلك المدارس - يتبين لنا التقدم الذي تحقق في التعليم الابتدائي للبنات حتى اصبح الاولاد العرب في المدارس الابتدائية بنسبة تكاد تساوي البنات رفاقم اليهود . وهذا التطور يحدث بلا شك تغييرا جذريا في مستوى السكان بوجه عام في مختلف الميادين . ولكن الحال في مستوى التعليم الثانوي لا تيمتط الى الرضى بنفس الدرجة . صحيح ان عدد المدارس الثانوية ازداد من واحدة الى اثنى عشر في الدولة حتى ١٩٧٧/٧٨ ولكن لا يزال هناك فرق شاسع بالنسبة للوضع في اليهودي كما تبين اعلاه . وبعد العرب الحائزين على شهادة اتمام الدراسة الثانوية في الازدياد . ومع ذلك فان نسبة الرسوب ما زالت عالية . ففي عام ١٩٦٢ كانت النسبة ٩٠٪ اما في ١٩٧٤ بلغت ٦٥٪

ونتيجة لوضع التعليم الثانوي كما بيناه فان قليلا من الشباب العرب في المدارس يواصلون دراساتهم الجامعية . الا ان عدد المخترطين في جامعات اسرائيل تد ازا سيما بعد انشاء جامعة حيفا . من ١٠٠ طالب في ١٩٦١ في شتى الجامعات ا ١٢٨١ في ١٩٧٤-٧٥ . ومع ذلك فلا تريد نسبته على ٢٪ من مجموع عدد طلب الجامعات . لا شك ان هذا الوضع له تأثيره المباشر في توزيع الاشتغال المبني لله لا سيما في وظائف الكادر والادارة كما ذكرنا آنفا . ويعود الفرق في مستوى الانجازات بين العرب واليهود في ميدان التعليم الثانوي الاسباب التالية :

# عرب إسرائيل

تأليف : د. مرقاي ابيسر // ترجمة : د. ابراهيم شاموخ

وكانت نسبة الاميين في العراق : في ١٩٥٧ - ٨٥٪ ، وفي مصر كانت في عام ١٩٦٠ - ٨٠٪ وفي عام ١٩٦١ - ٧٦٪ .

وخلاصة القول فان المستوى التعليمي (بما يخص نسبة الاميين) للسكان العرب في اسرائيل ما زال اقل منه في المجتمع اليهودي ، وان كان في تحسن مطرد بالنسبة للوضع في البلاد العربية .

وكما يتبين فان هوة نسبة التعليم بين اليهود والعرب ملموسة بين السكان الذين تتجاوز اعمارهم سن ١٤ . وهي ملحوظة بين الذين لم ينالوا اي نصيب من التعليم اصلا ، وكذلك بين الذين حصلوا على تعليم ثانوي وعال من ناحية أخرى . اما فيما يتعلق بالاميين فنبين احصائيات عام ١٩٦٢ مثلا ان نسبة الاميين من تتراوح اعمارهم بين ١٤ - ٣٠ تبلغ ١٩٪ فقط بين الذكور و ١٦٪ بين الالات ، مما يتيح الافتراض بان نسبة عديمي التعليم سيستحسن بسرعة بمرور ازيد عدد الشبان الذين نالوا نصيبا من التعليم . وهذا هو ما يحدث فعلا . اما الفرق بين التعليم الثانوي في يهودا الى انه لم تكن ثمة غير مدرسة ثانوية واحدة عند انشاء الدولة ، وكذلك الى نسبة المواظبة في المدارس الثانوية كما سنراه فيما بعد . وحيث ان مستوى التعليم هو العامل الرئيسي للتغييرات والتطورات في مستوى المواطنين العرب في شتى الميادين ، فان أهمية التعليم ظاهرة جلية . فعلا بينما كانت في عام ١٩٤٩/٨ مدرسة ثانوية واحدة فقط ، فقد بلغ عددها في ١٩٧٧/٧٨ - ٨٧ . اما المدارس الابتدائية فكانت ١٥ في عام ١٩٤٩/٤٨ فوصل عددها في ١٩٧٧/٧٨ الى ٣١٢ . اما رياض الاطفال فكانت ١٠ في ١٩٤٩/٤٨ فزاد عددها الى ٣٦٠ في ١٩٧٧/٧٨ .

وظاهر ان اكبر تغيير جذري طرأ على تعليم البنات ، وذلك على ضوء التقاليد السارية في المجتمع العربي . ففي ١٩٤٩/٤٨ كانت البنات تشكل ١٨٪ من مجموع تلاميذ المدارس الابتدائية (مقابل ٩٩٪ في القطاع لليهودي) وفي ١٩٧٧/٧٨ - ٤٦٪ (مقابل ٥٠٪ في القطاع اليهودي) .

بقي ان نبين ما هي نسبة الاولاد في سن الدراسة الذين يتعلمون فعلا . وكانت نسبة التلاميذ في سن ٦ - ١٢ الذين التحقوا بالمدارس في عام ١٩٦١/٦٢ - ٨٠٪ (٩٧٪ عند اليهود) . اما في عام ١٩٧٦/٧٦ فكانت ٩٢٪ عند اليهود) - ٦٢٪/٦١ - ١٠٪ (٩٦٪ عند اليهود) فقد كانت هذه النسبة في (٧١٪ عند اليهود) . وفي عام ١٩٧٦-٧٧ بلغت ٩٤٪ (٩٤٪ عند اليهود) .

اذا اخذنا بعين الاعتبار ان فترة وجيزة قبل انشاء الدولة ، في عام ١٩٤٤ كان ٢٢٪ فقط من اولاد عرب فلسطين الذين تتراوح اعمارهم بين الخامسة والرابعة عشر ،

الانتقال من مجتمع تقليدي نحو مجتمع حديث

في عام ١٩٤١ من عدد الانتداب البريطاني . كان الاميون يشكلون ٧٢٪ من عرب فلسطين عموما و ٨٥٪ من سكان القرى في ١٩٣٦ وكان النقص في المدارس ملحوظا . وكثيرا ما كانت القرى محرومة من المدارس . وفي عام ١٩٤٤ كان ٢٢٪ فقط من الاولاد الذين تتراوح اعمارهم بين ٥ - ١٤ سنة يتعلمون في المدارس ، واغلبهم لم يكمل تسع سنوات دراسية .

وفي عام ١٩٤٨ اغلقت جميع المدارس العربية تقريبا ابوابها بسبب الحرب التي نشبت في البلاد . ونزح كثيرون من المعلمين عن البلاد . وعندما شرعت وزارة المعارف والثقافة في تنظيم التعليم للسكان العرب . نتم وضع الاسس من البداية . وقد واجهت صعوبات جمة في محاولتها تطبيق قانون التعليم الانزامي لعام ١٩٤٩ على سكان البلاد . وعذا القانون يحتم التعليم الانزامي والجاني على جميع الاولاد الذين تتراوح اعمارهم بين ٥ - ١٤ سنة . فقد بذلت جهود محدودة لجبر الهوة التي كانت قائمة بين السكان اليهود والعرب في هذا الخسار . فتفتحت مدارس في كل قرية . وانشئت دار المعلمين ووضعت كتب تعليم في مختلف المواضيع باللغة العربية . وقامت الوزارة بحملة واسعة النطاق لاتناع اولياء الامور بل وارغامهم احيانا - بالارسال اولادهم الى المدرسة . وعذا المشكلة كانت اصعب حلا بالنسبة للبنات . ونشيا مع مبدأ « الحق في الاختلاف » فقد وضع برنامج خاص بالمدارس العربية . حيث اللغة العربية فيها هي اللغة الاساسية بينما تدرس اللغة العبرية ابتداء من السنة الرابعة واللاتينية من السنة السادسة - كلفتين اجنبيتين . ومنحت الثقافة العربية والتاريخ العربي والادب العربي محل الصدارة . مع الاهتمام بالتربية الوطنية وقيم الحرية والديمقراطية والمصالحة المشتركة بين جميع المواطنين . والبراز القيم الثقافية العربية واليهودية والعالية . ولا توجد اي محاولة للانحياز حيث ان ذلك يكون مخالفا لرغبة كلا الطائفتين . وكان برنامج الدراسة في المدارس العربية - لاختلافه عن البرنامج في مدارس اليهود - موضع بحوث ودراسات . وعندما ناتي اخذت بعين الاعتبار مزايا هذا البرنامج ونواقصه . والاجاه هو نحو التقريب بين برامج المدارس اليهودية والعربية . مع الاحتفاظ بالطابع العربي للمدارس العربية . عندما ناتي لمحت موضوع مستوى التعليم ينبغي علينا ان نتعرف على نسبة الاميين - ففي عام ١٩٣٢ كان ٨١٪ من سكان البلاد العرب الذين يزيد سنهم على ١٤ سنة - اميين . وفي عام ١٩٥٤ كانت هذه النسبة ٥٧٪ - اما في عام ١٩٦١ فكانت ٩١٪ وفي عام ١٩٧٧ جيلت الى ٩٢٪ (مقابل ٩٦٪ لدى السكان اليهود) .

في عام ١٩٤١ من عدد الانتداب البريطاني . كان الاميون يشكلون ٧٢٪ من عرب فلسطين عموما و ٨٥٪ من سكان القرى في ١٩٣٦ وكان النقص في المدارس ملحوظا . وكثيرا ما كانت القرى محرومة من المدارس . وفي عام ١٩٤٤ كان ٢٢٪ فقط من الاولاد الذين تتراوح اعمارهم بين ٥ - ١٤ سنة يتعلمون في المدارس ، واغلبهم لم يكمل تسع سنوات دراسية .

وفي عام ١٩٤٨ اغلقت جميع المدارس العربية تقريبا ابوابها بسبب الحرب التي نشبت في البلاد . ونزح كثيرون من المعلمين عن البلاد . وعندما شرعت وزارة المعارف والثقافة في تنظيم التعليم للسكان العرب . نتم وضع الاسس من البداية . وقد واجهت صعوبات جمة في محاولتها تطبيق قانون التعليم الانزامي لعام ١٩٤٩ على سكان البلاد . وعذا القانون يحتم التعليم الانزامي والجاني على جميع الاولاد الذين تتراوح اعمارهم بين ٥ - ١٤ سنة . فقد بذلت جهود محدودة لجبر الهوة التي كانت قائمة بين السكان اليهود والعرب في هذا الخسار . فتفتحت مدارس في كل قرية . وانشئت دار المعلمين ووضعت كتب تعليم في مختلف المواضيع باللغة العربية . وقامت الوزارة بحملة واسعة النطاق لاتناع اولياء الامور بل وارغامهم احيانا - بالارسال اولادهم الى المدرسة . وعذا المشكلة كانت اصعب حلا بالنسبة للبنات . ونشيا مع مبدأ « الحق في الاختلاف » فقد وضع برنامج خاص بالمدارس العربية . حيث اللغة العربية فيها هي اللغة الاساسية بينما تدرس اللغة العبرية ابتداء من السنة الرابعة واللاتينية من السنة السادسة - كلفتين اجنبيتين . ومنحت الثقافة العربية والتاريخ العربي والادب العربي محل الصدارة . مع الاهتمام بالتربية الوطنية وقيم الحرية والديمقراطية والمصالحة المشتركة بين جميع المواطنين . والبراز القيم الثقافية العربية واليهودية والعالية . ولا توجد اي محاولة للانحياز حيث ان ذلك يكون مخالفا لرغبة كلا الطائفتين . وكان برنامج الدراسة في المدارس العربية - لاختلافه عن البرنامج في مدارس اليهود - موضع بحوث ودراسات . وعندما ناتي اخذت بعين الاعتبار مزايا هذا البرنامج ونواقصه . والاجاه هو نحو التقريب بين برامج المدارس اليهودية والعربية . مع الاحتفاظ بالطابع العربي للمدارس العربية . عندما ناتي لمحت موضوع مستوى التعليم ينبغي علينا ان نتعرف على نسبة الاميين - ففي عام ١٩٣٢ كان ٨١٪ من سكان البلاد العرب الذين يزيد سنهم على ١٤ سنة - اميين . وفي عام ١٩٥٤ كانت هذه النسبة ٥٧٪ - اما في عام ١٩٦١ فكانت ٩١٪ وفي عام ١٩٧٧ جيلت الى ٩٢٪ (مقابل ٩٦٪ لدى السكان اليهود) .

في عام ١٩٤١ من عدد الانتداب البريطاني . كان الاميون يشكلون ٧٢٪ من عرب فلسطين عموما و ٨٥٪ من سكان القرى في ١٩٣٦ وكان النقص في المدارس ملحوظا . وكثيرا ما كانت القرى محرومة من المدارس . وفي عام ١٩٤٤ كان ٢٢٪ فقط من الاولاد الذين تتراوح اعمارهم بين ٥ - ١٤ سنة يتعلمون في المدارس ، واغلبهم لم يكمل تسع سنوات دراسية .

وفي عام ١٩٤٨ اغلقت جميع المدارس العربية تقريبا ابوابها بسبب الحرب التي نشبت في البلاد . ونزح كثيرون من المعلمين عن البلاد . وعندما شرعت وزارة المعارف والثقافة في تنظيم التعليم للسكان العرب . نتم وضع الاسس من البداية . وقد واجهت صعوبات جمة في محاولتها تطبيق قانون التعليم الانزامي لعام ١٩٤٩ على سكان البلاد . وعذا القانون يحتم التعليم الانزامي والجاني على جميع الاولاد الذين تتراوح اعمارهم بين ٥ - ١٤ سنة . فقد بذلت جهود محدودة لجبر الهوة التي كانت قائمة بين السكان اليهود والعرب في هذا الخسار . فتفتحت مدارس في كل قرية . وانشئت دار المعلمين ووضعت كتب تعليم في مختلف المواضيع باللغة العربية . وقامت الوزارة بحملة واسعة النطاق لاتناع اولياء الامور بل وارغامهم احيانا - بالارسال اولادهم الى المدرسة . وعذا المشكلة كانت اصعب حلا بالنسبة للبنات . ونشيا مع مبدأ « الحق في الاختلاف » فقد وضع برنامج خاص بالمدارس العربية . حيث اللغة العربية فيها هي اللغة الاساسية بينما تدرس اللغة العبرية ابتداء من السنة الرابعة واللاتينية من السنة السادسة - كلفتين اجنبيتين . ومنحت الثقافة العربية والتاريخ العربي والادب العربي محل الصدارة . مع الاهتمام بالتربية الوطنية وقيم الحرية والديمقراطية والمصالحة المشتركة بين جميع المواطنين . والبراز القيم الثقافية العربية واليهودية والعالية . ولا توجد اي محاولة للانحياز حيث ان ذلك يكون مخالفا لرغبة كلا الطائفتين . وكان برنامج الدراسة في المدارس العربية - لاختلافه عن البرنامج في مدارس اليهود - موضع بحوث ودراسات . وعندما ناتي اخذت بعين الاعتبار مزايا هذا البرنامج ونواقصه . والاجاه هو نحو التقريب بين برامج المدارس اليهودية والعربية . مع الاحتفاظ بالطابع العربي للمدارس العربية . عندما ناتي لمحت موضوع مستوى التعليم ينبغي علينا ان نتعرف على نسبة الاميين - ففي عام ١٩٣٢ كان ٨١٪ من سكان البلاد العرب الذين يزيد سنهم على ١٤ سنة - اميين . وفي عام ١٩٥٤ كانت هذه النسبة ٥٧٪ - اما في عام ١٩٦١ فكانت ٩١٪ وفي عام ١٩٧٧ جيلت الى ٩٢٪ (مقابل ٩٦٪ لدى السكان اليهود) .





# المؤسسة الطبية لمنع حوادث الطرق

لاي نوعين الانوية وذلكتحتسمولونه الخاصة حتى اذا تبين وجود اي معلومات غير صحيحة فانه يحرم من الفحص ، وينفع الطالب رسمالفحص لاول مرة ٣٠٠ ليرة تخفض الىالنصف في المرة الثانية .

بعد ذلك تقوم اللجنة التفسيرية بعمل فحص نفسي للسائق ووضع التوصيات بمدى لياقته للسياقة او تحويله الى طبيب اخصائي نفسي ثم تجري له ايضاً فحوصات اولية للعينين مع فحص قاع العين ومدى استجابة الرقبة وكذلك فحص الاطراف والصدر والعمود الفقري والقلب والضغط والاصابع والاعضاء وبفحوصات مخبرية تحول الى الجهات المختصة .

الكتور محمود مراد - اعصاب .  
الكتور ايد السراج - امراض نفسية .  
الكتور حسن ابو جهل - انف اذن حنجرة .  
الكتور والي الشوا - باطنية .  
الكتور محمود الزهار - جراحة .  
ولكن الوجودين منهم فعلا في هذه المؤسسة الكتور موسى الحارثية مدير المركز ومعه ( موظفين وهم :  
السيد عبد الرحمن اسماعيل غانم - الرئيس الاداري  
الانسة لوزيتضراري - اخصائية في علم النفس .  
الانسة زينب عوض - السكرتارية  
السيد كامل بركة - ممرض .  
وقد تم افتتاح هذه المؤسسة

اول مؤسسة من نوعها نم سنوها في قطاع غزة منذ عام ١٩٤٨ تراء الفحوصات الشاملة والدقيقة من يمارس مهنة سياقة السيارات اخذت مدينة دير البلح مقسرا هذه المؤسسة كونها تقع في منتصف قطاع تقريبا ، وابتدأت المؤسسة لها فمضى بعض الأشخاص الذين دعوا لطب رخصة جديدة او تغيير صة من « ملكي مثلا الى عمومي نحصاري او انوبيهم » وكذلك المائتين الذين سحب رخصهم .  
وستقوم هذه المؤسسة مستقبلا في شمل وديق لكل من يحمل رخصة مضى عليها ( سنوات اما بالنسبة لسائقي الانوبيس فلا فمهم كل سنتين مرة .

يصل في هذه المؤسسة نخبة من الكفاءات الاخصائيين وهم :  
الدكتور موسى الصارنية -  
المركز -  
الانسنة فوزيت نصراوي -  
نفسي -  
الدكتور محمود نصرالله - عيون.  
الدكتور غزاد البنا - عظام

وإذا استدعي تحويل السائق الى أي اخصائي من أعضاء اللجنة المخوّنين سابقاً تم تحويله رسمياً لأحد التخصصات الأخرى ثم يقوم مدير المركز بوضع التقييم العام للسائق ويحول رسمياً الى دائرة المواصفات لتكون لها سلطة مراقبة ميكانيكية مع شكر النوع بلا تقدير أو تعذيب أو بتقديرات معلومة مع عبثه وعونه للقدس في ألة المحدث .  
ويستطيع طالب الرخصة أن يستفيد قرارات مدير المركز إذا وجد أنها مجتصة بصفه الى لجنة الإذراض الوسيمة والمشكلة من السادة :  
الدكتور محمد الطويل - رئيس اللجنة .

الدكتور علي بكر -  
الدكتور ابراهيم ناف -  
الدكتور محمد سلامة -  
ويقوم هذه اللجنة بعمل الاجراءات اللازمة بالموافقة على قرار مدير المركز أو اعطاء قرار آخر .  
وبعد ، فإن فكرة إنشاء هذه المؤسسة واخراجها الى حيز الوجود اعظم الاعمال التي سنساهم مساهمة فعالة في التخفيف من حواثل الطرق ، وإذا كان العاملون فيها حلياً

في ٢٧-١٢-١٩٧٩ ، ويقوم الدكتور عيسى الصارنية بالتفحص الشامل لجميع الحالات بعد ان يتقدم السائق بتعبئة النموذج الخاص والذي يذكر فيه اسمه وعمره وعنوانه ومهنته وتاريخ حاجته الى خلوته من الإذراض سواء المزمنة كالسكري مثلا أو أي مرض بالأطراف أو القلب واستعماله

بحث الطرق الكفيلة بتنفيذ قرار وضع اراض البناء تحت تصرف وزارة الاسكان للقدس - عقدت اللجنة الوزارية الخاصة باراضي الة جلستها الأولى في ٢١ أيب برئاسة السيد رئيس تدير وزير العدل .  
في بحثت اللجنة في اجتماعها هذا الطرق الكفيلة بتنفيذ قرارات الحكومة وضع اراض للبناء وتملكها الدولة تحت تصرف وزارة البناء الاسكان لاقالة دور سكن عليها المستحقين .  
لك بحثت اللجنة قرار الحكومة أصحاب المباني القائمة على ارض تم ملكها الدولة من ابناء هذه ارضي .  
في هذا الاجتماع في ارض البناء وزير الداخلية ، وزير البناء وكان ، وزير الاياع ، وزير

٣٠ مجتدة ينهين دورة لتدريس الفقه العربية في المدارس القدس - انتهت ٢٠ مجتدة خريجات قسم الإستشراق في المدارس الثانوية دورة خاصة داهن بها لتدريس الفقه

براهون خطا شديدا، والمؤسسة  
مقبولا فطرتها فكيف يكون الحال  
مستقبلا؟ وتأمل من المسؤولين  
في مديرية الصحة العمل على دعم  
هذه المؤسسة وتزويدها بعدد كاف  
من الاختصاصين وعدم الإكتفاء بطبيب  
واحد فقط يقوم بجميع الفحوصات  
ونفعا ومواد، وبذلك فإن المؤسسة  
إن تفهيمها لواجبها الكفيلة به على الوجه  
الكلل والذي تقوم به حاليا شكل  
روائي، تكبيلة التمايز والتوزيع  
علينا، دون قيام الاختصاصي البسيط  
به تحويلة القصص بعمله إلا في الحالات  
التي تحول إلى من مدير المؤسسة  
نقط ومن يدري فقد تكون هناك أشياء  
مخفية لا يستطيع كشفها إلا  
الاختصاصي نفسه.

لقد زلت المؤسسة صباح الثلاثاء،  
١-٢-١٩٧٩ في مقرها الرسمي بدير  
البلع وقد ألقى كثيرا من مدير المؤسسة  
هنا حيث أكرام الأوقات المتفرقة هنا  
وهناك والتقاووات، لدرجة أن  
الانسان لا يصدق أنه على مداخل  
مؤسسة صحية وكذلك كثرة الراغبين  
ومستمع وجود قرأني في هذه المؤسسة  
يقوم بأعمال الثقافة للدرج المؤدى  
إلى المؤسسة حيث تعلق في الدور  
الثاني من عبارة كبيرة تطل على الدير  
دير البلع حيث المتزة ومبنى البلدية  
وهذا قسم الدرك العسكري.

وقد كنت أدري لماذا اختار

العربية في مدارس أجنبية وفي مدارس  
أعداية، وقد نظمت الدورة من قبل  
قسم الإشراف على تدريس اللغة  
العربية في وزارة المعارف وجرى  
الدفاع الإسرائيلي وعقدت في كاتبة  
» بيت بيرل « بإشراف أوابان (عقبات)  
بنتنبا.

وقد استغرقت الدورة ٨ أشهر،  
تعلبت فيها القادة اللغة العربية  
العامية والصحي، وتاريخ العرب  
والإسلام وكذلك دروس البديعية.  
وقد وزعت فخرات الدورة على  
من نظروهم وفرى حدود في جنوب  
وشمال البلاد لتدريس اللغة العربية  
قريبا.

— — —

**أشباح تقف بالمرصاد**

أل ايبيب - حرب لصان حلا شقة  
طبيب للاسنان في تل ايبيب بقصد  
المرة على أن شاهدها « شبحا »  
يقف خلف ستار إحدى الغرف.  
وتعاضل الواقعة أن طزين للصين  
دخل الشقة بعد أن نهي إلى علمهما  
أن صاحبها موجود في الخارج ونفما  
بدأ في جمع « البساط الفخر »  
استيقظت أبنه الطبيب، وكانت قد  
عادت إلى البلاد مع عائلتها في الليلة  
السابعة، ولقد فهمت وقت وراء  
ستار الغرفة يقفهم نومها الايبيب،  
لترائب الوضع وتفكر في مخرب، إلا

موسم سيم، المستشار  
إلى الحكومة، وخبراء من  
القرارات يمكن تنفيذها بصورة  
دون حاجة إلى إدخال تغيير  
القانون، هذا إلى جانب تغيير  
فرعية برئاسة البروفيسور  
نديم بيلان وإف خلال  
عن التغييرات المطلوب  
على القانون لتنفيذ قرارات  
لجنة.

تقرر أن تجتمع اللجنة مرة  
بعد بعد العرش « سوكت »  
من صياغة القرارات اللازمة.

— — —

**مطلو مستوطنة عفرا  
مون بعدم اتخاذ أي  
طوة غير اعتيادية**

ايبيب - الفرع ممثلو مستوطنة  
القريبة من رام الله بعدم اتخاذ  
طوة غير اعتيادية إلا أن تنظر  
في مطلبهم.

بأنه ذلك في الإجماع الذي دتده  
للعلماء السيد عزيز وإيمان بعد  
في مكتبه بل ايبيب مع ممثلي  
مستوطنة.

في سكان المستوطنة قد أخذوا  
التي استولوا عليها صباح أمس  
المستوطنة.

ان الهواء اطار السائر قليلا وظهرت امام اللصين الذين حسيها «اشباحا» فلادبا بالفرار وهما يرتعدان خوفا .

وقد قام الطبيب بإبلاغ الحادث للشرطة التي اعتقلت شخصين كانا يجران في الشارع بصورة نبهت على الاشياء .

— — —

**يسرقون كيسا بريديا**

**يحتوي على ماس**

**وتتسع سنوات سجن**

**تنتظرهم**

تل ابيب - اصدرت امس المحكمة

المركبية في تل ابيب حكما بسجن

ثلاثة حمالين يعملون في مطار بن غوريون

الدولي لمدة تسع سنوات لكل منهم

ولذلك بتهمة سرقة كيس بريد كان يحتوي

على ماس تبلغ قيمته ٢٨٠ الف دولار

في التماس من قاضي اغتوبر من المصام

المافسي .

ان الهواء اطار السائر قليلا وظهرت امام اللصين الذين حسيها «اشباحا» فلادبا بالفرار وهما يرتعدان خوفا .

وقد قام الطبيب بإبلاغ الحادث للشرطة التي اعتقلت شخصين كانا يجران في الشارع بصورة نبهت على الاشياء .

— — —

**يسرقون كيسا بريديا**

**يحتوي على ماس**

**وتتسع سنوات سجن**

**تنتظرهم**

تل ابيب - اصدرت امس المحكمة

المركبية في تل ابيب حكما بسجن

ثلاثة حمالين يعملون في مطار بن غوريون

الدولي لمدة تسع سنوات لكل منهم

ولذلك بتهمة سرقة كيس بريد كان يحتوي

على ماس تبلغ قيمته ٢٨٠ الف دولار

في التماس من قاضي اغتوبر من المصام

المافسي .

ان الهواء اطار السائر قليلا وظهرت امام اللصين الذين حسيها «اشباحا» فلادبا بالفرار وهما يرتعدان خوفا .

وقد قام الطبيب بإبلاغ الحادث للشرطة التي اعتقلت شخصين كانا يجران في الشارع بصورة نبهت على الاشياء .

— — —

**يسرقون كيسا بريديا**

**يحتوي على ماس**

**وتتسع سنوات سجن**

**تنتظرهم**

تل ابيب - اصدرت امس المحكمة

المركبية في تل ابيب حكما بسجن

ثلاثة حمالين يعملون في مطار بن غوريون

الدولي لمدة تسع سنوات لكل منهم

ولذلك بتهمة سرقة كيس بريد كان يحتوي

على ماس تبلغ قيمته ٢٨٠ الف دولار

في التماس من قاضي اغتوبر من المصام

المافسي .

ان الهواء اطار السائر قليلا وظهرت امام اللصين الذين حسيها «اشباحا» فلادبا بالفرار وهما يرتعدان خوفا .

وقد قام الطبيب بإبلاغ الحادث للشرطة التي اعتقلت شخصين كانا يجران في الشارع بصورة نبهت على الاشياء .

— — —

**يسرقون كيسا بريديا**

**يحتوي على ماس**

**وتتسع سنوات سجن**

**تنتظرهم**

تل ابيب - اصدرت امس المحكمة

المركبية في تل ابيب حكما بسجن

ثلاثة حمالين يعملون في مطار بن غوريون

الدولي لمدة تسع سنوات لكل منهم

ولذلك بتهمة سرقة كيس بريد كان يحتوي

على ماس تبلغ قيمته ٢٨٠ الف دولار

في التماس من قاضي اغتوبر من المصام

المافسي .

ان الهواء اطار السائر قليلا وظهرت امام اللصين الذين حسيها «اشباحا» فلادبا بالفرار وهما يرتعدان خوفا .

وقد قام الطبيب بإبلاغ الحادث للشرطة التي اعتقلت شخصين كانا يجران في الشارع بصورة نبهت على الاشياء .

— — —

**يسرقون كيسا بريديا**

**يحتوي على ماس**

**وتتسع سنوات سجن**

**تنتظرهم**

تل ابيب - اصدرت امس المحكمة

المركبية في تل ابيب حكما بسجن

ثلاثة حمالين يعملون في مطار بن غوريون

الدولي لمدة تسع سنوات لكل منهم

ولذلك بتهمة سرقة كيس بريد كان يحتوي

على ماس تبلغ قيمته ٢٨٠ الف دولار

في التماس من قاضي اغتوبر من المصام

المافسي .

ان الهواء اطار السائر قليلا وظهرت امام اللصين الذين حسيها «اشباحا» فلادبا بالفرار وهما يرتعدان خوفا .

وقد قام الطبيب بإبلاغ الحادث للشرطة التي اعتقلت شخصين كانا يجران في الشارع بصورة نبهت على الاشياء .

— — —

**يسرقون كيسا بريديا**

**يحتوي على ماس**